***„Szczęście dziecka nie jest jedynym celem, do którego dążymy; chcemy także by dziecko stawało się budowniczym samego siebie…”***

***Maria Montessori***

**KONCEPCJA PRACY**

**NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 1**

**IM. MARII KONOPNICKIEJ**

**W BIAŁYMSTOKU**

Opracowana przez zespół w składzie:

 mgr Ewa Korżyńska

 mgr Barbara Puciłowska

mgr Marzena Sacharczuk

 mgr Monika Sztulc

Białystok, 2014

**STRUKTURA PROGRAMU**

1. Uwarunkowania prawne i powiązania z innymi dokumentami.
2. Misja przedszkola.
3. Wizja przedszkola.
4. Wymagania dotyczące pracy przedszkola.
5. Analiza mocnych stron i problemów przedszkola.
6. Załączniki:
7. Statut przedszkola
8. Przedszkolny zestaw programów
- Plan wspomagania rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka

- Program adaptacji dziecka trzyletniego

- Indywidualne programy nauczania

- Programy profilaktyczne

1. Plan doskonalenia nauczycieli – Roczny plan WDN
2. Roczny plan pracy
3. Plan nadzoru pedagogicznego
4. Plan współpracy z rodzicami

**I. UWARUNKOWANIA PRAWNE I POWIĄZANIA Z INNYMI DOKUMENTAMI**

**1.** Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2014 r., Nr 256,poz.2572 z późn. zm.).

**2.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r. o nadzorze pedagogicznym (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 ze zm.) **z dnia10 maja 2013 r.**

**3.**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. , poz. 977).

**4.**Statut Niepublicznego Przedszkola Nr 1 im. Marii Konopnickiej w Białymstoku.

**5.**Programy wybrane do pracy w danym roku szkolnym.

**6.**Roczny plan pracy dydaktyczno – opiekuńczo – wychowawczej.

1. **MISJA PRZEDSZKOLA**

 Myślą przewodnią naszej misji jest przesłanie znanego felietonisty, szanowanego człowieka Roberta Fulghum, który pisał, jak ważne są w życiu proste prawdy poznawane właśnie w grupie przedszkolaków.

* Dziel się z innymi.
* Bądź fair.
* Odkładaj rzeczy w miejsce, skąd je wziąłeś.
* Nie bij.
* Sprzątaj po sobie.
* Nie bierz rzeczy, które nie należą do ciebie.
* Przeproś, jeśli kogoś uraziłeś.
* Umyj ręce przed jedzeniem.
* Nie zapomnij spuścić wody w toalecie.
* Żyj w równowadze- naucz się trochę i pomyśl trochę, i maluj, i rysuj, i potańcz, i pograj i popracuj każdego dnia trochę.
* Kiedy wychodzisz uważaj na ruch uliczny.
* Dostrzegaj wszystkie cuda tego świata.

 Stawiamy więc na wychowanie – celowe i systematyczne wzmacnianie zachowań pożądanych i osłabianie niechcianych.

 Wyposażamy dzieci w system wartości uniwersalnych, respektując chrześcijański system wartości. Dbamy o to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności tworzyć wychowankom warunki do budowania poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu samego siebie.

 Strukturę przedszkola opieramy na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech podmiotów: nauczycieli, dzieci i rodziców. Priorytetem jest tworzenie środowiska przyjaznego dzieciom, pozwalającego na wszechstronny rozwój osobowy, intelektualny, psychiczny, zdrowotny i społeczny.

 Dążymy do tego, by wychowanie było wspólną podróżą dzieci i dorosłych.

 Dbamy o to, by dziecko prowadzone przez nas miało poczucie własnej wartości, w tym poczucie godności, bezpieczeństwa.

 Organizując proces uczenia przestrzegamy prawidłowości rozwojowych, dostosowując ten proces do rzeczywistych potrzeb i możliwości dziecka.

 Jesteśmy przekonani, że nasi wychowankowie są dobrze przygotowani do rozpoczęcia nauki w szkole.

 Promujemy środowisko, w którym żyjemy, a dzieci poznają je i dostrzegają jego piękno.

 Uważamy, że realizacja naszych założeń zapewni nam satysfakcję, a dzieciom i ich rodzicom zadowolenie.

**III. WIZJA PRZEDSZKOLA**

**Obraz dziecka.**

**Dziecko jest:**

* ciekawe świata,
* ufne w stosunku do nauczycieli,
* aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
* odpowiedzialne, obowiązkowe i kulturalne,
* świadome zagrożeń,
* twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju.

**Model absolwenta.**

**Dziecko wykazuje:**

* motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
* zainteresowane treściami nauczania,
* chęć poznania czegoś nowego,
* umiejętność koncentracji uwagi,
* umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
* umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
* odporność na stres.

**Posiada:**

* wyobrażenie o obowiązkach wnikających z roli ucznia,
* podstawowa wiedzę o świecie,
* system wartości uniwersalnych, wypracowany wspólnie z rodzicami,
* umiejętności kluczowe, zapewniające mu osiągnięcie sukcesu w szkole,
* ceni środowisko, w którym żyje, dostrzega jego piękno, zna swój region.

**Rozumie, zna:**

* prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
* zasady bezpieczeństwa, zabawy i higieny,
* symbole narodowe,
* rozumie potrzebę szanowania przyrody,
* przestrzega praw i zasad.

**Nie obawia się:**

* reprezentować przedszkole,
* chwalić się swoimi pomysłami, sukcesami,
* wykazywać inicjatywę w działaniu,
* wyrażania własnych uczuć.

**Obraz kadry**

* wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
* dyrektor jest wykwalifikowanym menadżerem oświaty, dbającym o systematyczny rozwój jakościowy placówki,
* pracownicy przedszkola podnoszą swoje kwalifikacje zgodnie z koncepcją rozwoju przedszkola,
* w działaniach nauczyciele kładą szczególny nacisk na wszechstronny rozwój dziecka zgodnie z jego potencjałem rozwojowym,
* zajęcia są dostosowane do zindywidualizowanych potrzeb i oczekiwań dzieci i ich rodziców
* klimat przedszkola sprzyja efektywnej pracy.

**Obraz bazy przedszkolnej:**

* przedszkole jest przyjazne dziecku i jego rodzicom
* baza i wyposażenie zapewniają pełną realizację zadań przedszkola.

**Obraz przedszkola w środowisku:**

* praca przedszkola jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym,
* przedszkole stanowi ważne ogniwo w systemie oświatowym.
1. **WYMAGANIA DOTYCZĄCE PRACY PRZEDSZKOLA**

 Modyfikując koncepcję rozwoju pracy Niepublicznego Przedszkola nr 1 im M. Konopnickiej w Białymstoku, uwzględniając przepisy prawa oświatowego, w szczególności rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym, wyszczególniono następujące wymagania, które wytyczają drogę do analizy sytuacji naszej placówki.

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy rozwojowi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymaganie** | **Charakterystyka wymagania na poziomie D** | **Charakterystyka wymagania na poziomie B** |
| **1.** Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci. | \*Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. \*Koncepcja przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.\*Monitoruje się założenia koncepcji pracy przedszkola i modyfikuje w miarę potrzeb.\*Wdraża się koncepcję pracy – metodą Marii Montessori | Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami.  |
| **2.** Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. | \*Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.\*Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.\*Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.\*Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. | \*Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.  |
| **3.** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. | \*Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.\*W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | \*Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. \*Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. |
| **4.** Dzieci są aktywne. | \*Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.\*Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.\*Dzieci są wdrażane do samodzielności. | \*Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. \*Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. |
| **5.** Respektowane są normy społeczne. | \*Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.\*Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. \*Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.\*Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.\*W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. \*Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane. | \*W przedszkolu wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.\*Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb modyfikuje.\*Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. |
| **6.** Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. | \*W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.\*Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych.\*Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznawanych potrzeb każdego dziecka.\*Przedszkole współpracuje z poradniami psych-pedagog. i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.\*W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.  | \*W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci. |
| **7.** Nauczycielewspółpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. | \*Nauczyciele pracują zespołowo. \*Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. | \*Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.\*Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. |
| **8.** Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego. | \*Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach.\*Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. | \*Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.\*Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalny,. |
| **9.** Rodzice są partnerami przedszkola. | \*Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinii rodziców na temat swojej pracy.\*W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. | \*W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. |
| **10.** Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju. | \*Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.\*Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.  | \*Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.\*Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. |
| **11.** Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych. | \*W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.\*Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnienie wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.\*Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane. | \*W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. |
| **12.** Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi. | \*Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.\*Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.\*Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.\*W procesie zarządzania w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. | \*Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.\*Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.\*Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb. |

1. **ANALIZA MOCNYCH STRON I PROBLEMÓW PRZEDSZKOLA W ODNIESIENIU DO WYMAGAŃ.**

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA** |
| **1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.****2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się .** |
| **MOCNE STRONY** | **PROBLEMY** |
| \*w przedszkolu zachowana jest procedura wyboru programów wychowania przedszkolnego\*przedszkolny zestaw programów jest zgodny z przepisami\*przedszkole ma opanowaną koncepcję pracy\*koncepcja jest modyfikowana, zmieniana w zależności od potrzeb\*systematycznie jest prowadzony monitoring działań edukacyjnych\*w przedszkolu funkcjonuje WDN\*oferta proponowanych zajęć dodatkowych jest zgodna z oczekiwaniami rodziców\*dzieci potrzebujące pomocy objęte są opieką specjalistów: psycholog, pedagog, terapeuta pedagogiczny, oligofrenopedagog, logopeda\*przedszkole prowadzi działania innowacyjne i nowatorskie realizując projekty, włączając się w akcje\*nauczyciele realizują programy autorskie\*nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe\*w przedszkolu działają zespoły zadaniowe nauczycieli\*przedszkole zapewnia dzieciom pomoc psychologiczno– pedagogiczną, współpracuje z poradnią\*w przedszkolu realizuje się programy uwzględniające indywidualne potrzeby dzieci | **\***dzielenie sali gimnastycznej oraz świetlicy ze szkołą (nie zawsze są dostępne)**\***rodzice nie respektują ramowego rozkładu dnia |

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA** |
| **3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.****4. Dzieci są aktywne.****5. Respektowane są normy społeczne.****6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.** |
| **MOCNE STRONY** | **PROBLEMY** |
| **\***przedszkole posiada system diagnozowania osiągnięć dzieci:- karty obserwacji (własne opracowanie)- diagnoza przedszkolna- informacje o gotowości szkolnej\*wyniki obserwacji, diagnozy są analizowane i wykorzystywane.\*w przedszkolu funkcjonuje szeroka oferta zajęć dodatkowych\*przedszkole zbiera i gromadzi informacje sukcesach dzieci w różnych konkursach\*przedszkole bada funkcjonowanie absolwentów przedszkola w szkole-rozmowy z nauczycielami, rodzicami\*programy są poddawane ewaluacji\*nauczyciele znają zestaw programów obowiązujących w przedszkolu\*nauczyciele opracowują i realizują indywidualne programy nauczania\*absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do podjęcia nauki w szkole\*nauczyciele przygotowują się do zajęć wykorzystując różnorodne środki dydaktyczne\*w przedszkolu organizowane są zajęcia dzieciom o specjalnych potrzebach: korekcyjno-kompensacyjne, indywidualne, psychologiczne, logopedyczne, kształcenie specjalne(wspomaganie rozwoju), gimnastyka korekcyjna\*wszystkie zdiagnozowane 5,6-letnie dzieci z wadami wymowy są objęte terapią logopedyczną, zaś wszystkie grupy profilaktyka w tym zakresie\*zostały przeprowadzone badania profilaktyczne dotyczące wad postawy, wyłoniono dzieci do gimnastyki korekcyjnej\*dzieci do przedszkola są przyjmowane zgodnie z przepisami\*w przedszkolu funkcjonuje regulamin rekrutacji, udostępniony wszystkim zainteresowanym oraz na stronie internetowej przedszkola\*w placówce upowszechniane są informacje na temat praw dziecka\*placówka posiada program wychowawczy – zasady wychowawcze są znane i akceptowane\*przedszkole posiada systemy motywacyjne funkcjonujące w grupach | \*zdarzają się wśród dzieci przypadki agresji i przemocy\*konieczność ciągłej edukacji nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – np. zespół Aspergera\*doskonalenie umiejętności zapewnienia właściwej opieki i edukacji dziecku z cukrzycą |

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA** |
| **7. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.****8. Rodzice są partnerami przedszkola.****9. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.** |
| **MOCNE STRONY** | **PROBLEMY** |
| **\***przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami\*przedszkole rozpoznaje oczekiwania rodziców i w miarę możliwości modyfikuje ofertę (innowacja pedagogiczna realizowana w grupie 2 latków „Edukacja przedszkolna w wieku od 2 do 3 lat”, Oddział Montessori), częstsze zebrania w grupie, konsultacje dla rodziców\*rodzice współdecydują w sprawach przedszkola (uroczystości przedszkolne, wycieczki itp.)\*przedszkole rozpoznaje środowisko domowe wychowanków\*przyprowadzanie i odbiór dzieci odbywa się zgodnie z procedurą\*współpraca z rodzicami układa się poprawnie\*rodzice wysoko oceniają zasady współpracy\*rodzice i partnerzy wysoko oceniają działalność przedszkola\*przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach, ich celowości na stronie internetowej placówki, w biuletynie placówki | \*średnia frekwencja rodziców na zebraniach grupowych\*niezadawalające zaangażowanie niektórych rodziców w życie przedszkola, postawa bierna, wyczekująca, roszczeniowa |

|  |
| --- |
| **WYMAGANIA** |
| **10. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.****11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.****12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.** |
| **MOCNE STRONY** | **PROBLEMY** |
| **\***nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych\*nauczyciele przygotowują dokumenty programowe przedszkola, ewaluację zgodnie z kompetencjami\*nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje\*w przedszkolu funkcjonuje wieloletni plan doskonalenia nauczycieli\*w przedszkolu funkcjonuje WDN, powołani są liderzy\*awans zawodowy nauczycieli przebiega zgodnie z obowiązującymi przepisami\*placówka wyposażona jest w nowoczesne pomoce dydaktyczne(rozwojowe Montessori)\*pomieszczenia przedszkola spełniają wymogi sanepidu i bhp | **\***konieczność wzbogacania bazy dydaktycznej przedszkola |

**KIERUNKI I SPOSOBY ROZWOJU**

 W proponowanych kierunkach rozwoju przedszkola na najbliższe lata uwzględniono wypracowane wspólnie z zespołem nauczycieli i rodziców założenia. Najważniejsze z zadań:

***1. Tworzenie jak najlepszych warunków dla działalności dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej:***

- podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli poprzez udział w kursach, szkoleniach, warsztatach

- monitorowanie potrzeb nauczycieli i organizowanie form doskonalenia na terenie placówki: zajęcia otwarte, koleżeńskie, szkolenia, warsztaty, kursy, wymiana doświadczeń w ramach WDN

***2.Zapewnienie sprzyjających warunków do podnoszenia kwalifikacji pracowników, budowania zespołu:***

- opracowanie wieloletniego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli

- organizowanie imprez integracyjnych, uroczystości przedszkolnych, np.: opłatek pracowniczy, Dzień Edukacji Narodowej, zakończenie roku szkolnego

- opracowanie systemu motywacyjnego, przydzielania nagród

***3. Zapewnienie odpowiedniej bazy materialnej przedszkola***

- systematyczne wzbogacanie wyposażenia sal oraz pomocy dydaktycznych i rozwojowych do Oddziału Montessori

- modernizacja budynku – stworzenie sali rekreacyjnej dla przedszkola

- modernizacja i doposażenie placu zabaw

***4. Efektywna promocja przedszkola i edukacji przedszkolnej***

- prowadzenie strony internetowej

- redagowanie i wydawanie „Biuletynu Informacyjnego”

- udział w uroczystościach i imprezach na terenie miasta

***5. Poszerzenie zakresu działalności przedszkola***

- dalsze wdrażanie innowacji pedagogicznej „Edukacja przedszkolna w wieku od 2 do 3 lat” w grupie dzieci 2 – letnich

- tworzenie nowych innowacji pedagogicznych

***6. Stosowanie elementarnych zasad w stosunku do dzieci:***

- zaspokajanie potrzeb dziecka

- indywidualizacja oddziaływań w zależności od potrzeb i możliwości dziecka

- organizacja środowiska umożliwiającego nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko

- integracja procesów wychowania i edukacji

- respektowanie zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Propagowanie dbałości o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie

- wdrażanie dzieci do troski o własne zdrowie i aktywność ruchową oraz poznawczą w naturalnym otoczeniu, do samodzielności

- rozwijanie kompetencji społecznych dzieci, nauka współdziałania i prowadzenie planowanego procesu wychowawczego opartego na wartościach

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, doskonalenie kompetencji poznawczych wychowanków, poprzez m. in. organizację zajęć dodatkowych zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców.

**KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA NAJBLIŻSZE LATA**

**1.** Opracowanie, modyfikowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu.

**2.**  Doskonalenie procesów wspomagania i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu.

**3.**  Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami.

**4.**  Wykorzystywanie elementów metody Marii Montessori w grupach pracujących metodą tradycyjną.

**5.**  Umożliwienie kontynuacji edukacji grupom Montessori w kształceniu zintegrowanym w naszej placówce.

**Uwagi o realizacji:**

1. Koncepcja Pracy Przedszkola może być modyfikowana
2. Jest uzupełnieniem żądań określonych w Statucie Przedszkola
3. Koncepcje zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora przedszkola bądź Organ Prowadzący.
5. Wnioski wynikające z realizacji zadań Dyrektora przedstawia Radzie Pedagogicznej po każdym półroczu

Przedstawiona koncepcja rozwoju jest drogowskazem na najbliższe lata działalności naszego przedszkola. Uwzględniając jej otwartą formę zakładamy, że zmieniająca się rzeczywistość, w której funkcjonujemy i związane z tym wymogi będą powodować zmiany w powyższej propozycji.

***„Gdziekolwiek popatrzymy, wszędzie natkniemy się na błąd i omyłkę! Ale kiedy chcemy zmierzać ku doskonałości, to musimy na błędy uważać, bowiem doskonalenie możliwe jest tylko poprzez korektę.”***

***Maria Montessori***